

INFLUENCIA DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BGU

Allison del Pilar Coello Paredes

Licenciada en Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Química y Biología, Allisoncoello@hotmail.com - Universidad de Guayaquil – Ecuador.

<https://orcid.org/0000-0002-9680-012X>

Manuel Adriel Navarrete Mera

Licenciado en Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Química y Biología, Manuelnavarrete250@gmail.com – adriel29010@outllok.com - Universidad de Guayaquil – Ecuador.

<https://orcid.org/0000-0002-2450-054X>

Resumen

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad también conocido como TDAH, afectan las capacidades del individuo para poder desarrollar nuevas habilidades y destrezas, mismas que permiten la construcción de su propio conocimiento, es así que en post de lo anteriormente descrito se estableció como objetivo principal, la recopilación de datos e información sobre la influencia de este trastorno en los adolescentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo del proceso del objetivo planteado se aplicó el método bibliográfico, tendiendo como fuente principal obras contemporáneas acerca de ese

Palabras clave:

Trastorno, inatento, hiperactividad, estrategias lúdicas, aprendizaje significativo.



trastorno y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto permitió la recopilación de varias categorías conceptuales en diferentes perspectivas, desde la realidad mundial en la que se encuentra el TDAH, en contraste con la sustantividad en el contexto educativo ecuatoriano, tendiendo como resultado concluyente la necesidad de un proceso de enseñanza-aprendizaje inmerso en las estrategias lúdicas que faciliten el desarrollo de las habilidad, destrezas y capacidades de los estudiantes.

Influence of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) on the teaching-learning process of third grade students BGU

Abstract

Attention deficit hyperactivity disorder, also known as ADHD, affects the individual's abilities to be able to develop new skills and abilities, which allow the construction of their own knowledge, so that after what was previously described, it was established as the main objective , the collection of data and information on the influence of this disorder in adolescents during the teaching-learning process, for the development of the process of the silver objective, the bibliographic method was applied, tending as the main source contemporary works about this disorder and its incidence in the teaching-learning process, this allowed the compilation of several conceptual categories in different perspectives, from the world reality in which ADHD is found, in contrast to the substantivity in the Ecuadorian educational context, tending as a conclusive result the need of a teaching-learning process I Immersed in playful strategies that facilitate the development of students' abilities, skills and abilities.

Keywords

Disorder, inattentive,
hyperactivity, playful
strategies, meaningful
learning.

1. Introducción

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad se ha vuelto, una de las necesidades educativas especiales, que cada vez va ganando más terreno, a pesar de ello, se sigue teniendo como perspectiva de este trastorno como un problema de conducta, dada la presencia de los patrones que los caracterizan, son estos rasgos del TDAH que dificulta la capacidad del estudiante de procesar la nueva información, debido a esto es necesario establecer un proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde el estudiante sea participe en la construcción de su conocimiento, y se sienta responsable por ello. Por lo tanto, es necesario establecer estrategias metodológicas para estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, tomando en cuenta la etapa evolutiva del adolescente, en la cual deben desarrollar su capacidad cognitiva para poder razonar de lógica, es imperativo que relacionen conceptos, para producir un cambio en su mapa cognitivo. Sin embargo, el desconocimiento de las estrategias correctas para las necesidades educativas es uno de los problemas más comunes en el contexto educativo.

En los últimos años a nivel global, el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad constituye una de las dificultades de aprendizaje que presenta un extracto de la población estudiantil con necesidades educativas especiales, desde la educación inicial hasta el bachillerato. Este trastorno tiene mayores consecuencias cuando el docente desconoce sus características, para realizar estrategias pertinentes que faciliten el aprendizaje, esto conlleva a la toma de decisiones equivocadas para el tratamiento pedagógico con estos estudiantes, que se ven reflejadas en su bajo rendimiento académico, al no lograr los aprendizajes requeridos. Es necesario mencionar que el TDAH a nivel mundial, oscila entre el 2 al 12% en la población infantil, en la población adolescente y adulta se estima que hay un nivel de afección entre el 2,5 al 5% de afectados (Llanos et al. 2019). El continente

americano es una de las regiones más afectadas por el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en la cual la población pre y adolescente representa una gran parte de la población afectada, según la Unicef (2021) estima que la población total comprendida entre 10 a 19 años de edad el 26,8% de esa totalidad presenta este trastorno del neurodesarrollo.

El continente americano es una de las regiones más afectadas por el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, en la cual la población pre y adolescente representa una gran parte de la población afectada, según la Unicef (2021) estima que la población total comprendida entre 10 a 19 años de edad el 26,8% de esa totalidad presenta este trastorno del neurodesarrollo.

Los adolescentes en escolaridad que padecen este trastorno tienen problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas o ser excesivamente activos e incluso presentar combinaciones de estos tipos, se les dificulta aprender nuevos conocimientos debido a estos factores que obstaculizan de manera intrapersonal el proceso de aprendizaje. A pesar del alto índice de este trastorno a nivel regional, en nuestro país, Baños y Benavides (2018) dicen que: “en Ecuador no se dispone de datos estadísticos” (p.22), sin embargo, Rosero (2017) dice que: “el Ministerio de Educación registra 7 918 chicos con este trastorno en establecimientos públicos” (párr. 6).

2. Metodología

El proceso del presente trabajo tuvo como eje modular para su desarrollo, el método bibliográfico se puede como un sistema estructurado, con diversas técnicas y estrategias que se aplican para adquirir información contenida en diversos documentos, en diferentes fuentes, este método se caracteriza principal por recolectar, seleccionar y recopilar la información necesaria a través de diversas fuentes, como revistas, grabaciones, libros, artículos resultados de investigaciones, entre otros (Reyes & Carmona, 2020). Este método es primordial que esté presente la observación, dado que es a través de

esta que se tiene que establecer un riguroso análisis de los datos encontrados en las fuentes examinadas, para posteriormente establecer su identificación, selección y articulación en base al objeto de estudio delimitado.

En el caso de este trabajo, se usó este método bibliográfico para recabar información sobre el TDAH, y los procesos pedagógicos vinculados a estos durante la etapa de la adolescencia, se aplicó de una forma más amplia, siendo de carácter especializado, dado que se optó por obtener información necesaria, para poder ampliar el conocimiento sobre esta temática que se vuelve cada vez más común en el contexto educativo, de esta manera se recopiló categorías conceptuales con la función de crear un esquema sistematizado como base para el desarrollo del proceso. (Salas, 2019). Es así como se tiene como punto de partida y base principal varios postulados recabados para analizar, estas mismas fuentes seleccionados responde a un periodo de antigüedad menor a los últimos cinco, por lo que se procuró que los datos obtenidos demostrara la realidad actual de estas dos variables y sus relación, así se indago en diferentes fuentes primarios como trabajos de tesis de grado y demás, para poder obtener la información sin cambio alguno, de igual forma también se recopiló la información de ciertas fuentes secundarias como artículos de investigación que fueron vitales para un análisis objetivo.

3. Resultados y discusión

Antes de definir a las variables interviniente dentro de este trabajo se realizó un análisis explícito con respecto a la situación establecida, cual es el punto de vista, o el contexto en el que se encuentra el TDAH dentro del sistema educativo y cuáles son las posibles soluciones, es así que en el artículo de investigación denominado “Trastorno por déficit de atención asociado o no a la hiperactividad y su impacto en el aprendizaje significativo” de Cedeño María y Rodríguez María del año 2019 de la revista caribeña de ciencias naturales, cuya metodología usa la revisión bibliográfica para analizar distintas fuentes, criterios e información acerca del TDAH, desde diversos aspectos como el

educativo, el psicológico y el neurológico, plantea que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad es una dificultad de aprendizaje que limita al individuo en adquirir conocimientos, desarrollar nuevas habilidades y destrezas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por esta razón, las claras dificultades que se presenta a nivel cognitivo se dan durante la necesidad de pensar, razonar lógicamente y diseñar una respuesta adecuada, por lo tanto el docente debe ser consciente de los requerimientos y necesidades de los estudiantes con este tipo de trastorno, para poder plantear estrategias didácticas adecuadas a la necesidad que ayuden a potenciar las capacidades de aprendizaje de estos estudiantes, Cedeño y Rodríguez (2019) expresa que lo siguiente con respecto a la estrategias usadas para tratar a estos estudiantes:

El alto índice de fracaso escolar o de bajo rendimiento en las calificaciones de los [...] que presentan TDA/H tiene como causa principal la falta de adaptación de las actividades dentro del aula de acuerdo a las necesidades específicas que tienen. (p. 3)

La finalidad del trabajo revisado anteriormente, es establecer si el TDAH es una dificultad de aprendizaje, a casusa de esto dicta que este trastorno debe tener una adaptación de acuerdo a las estrategias que el estudiante necesite en función delo grado de su necesidad, el presente trabajo por desarrollar, busca analizar las causas, efectos y consecuencia que tiene el trastorno por déficit de atención en hiperactividad en la capacidad del estudiante para asimilar conocimientos, y de esta forma determinar estrategias acorde a su nivel de razonamiento por edad para poder potenciar el desarrollo del aprendizaje significativo, ampliando el tema.

De igual forma en el artículo denominado “Estrategias metodológicas docentes y su asociación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de escolares con TDAH” elaborado por Concha María del consuelo, Naveda Diego y Tenelanda Dennys en el 2021, usa metodología de investigación de tipo descriptiva con un corte

transversal, cuyo diseño de investigación es no experimental, dado que no se manipularon las variables identificadas para el estudio, establece que se debe adecuar un proceso de enseñanza-aprendizaje en función de las necesidades del estudiante con trastorno por déficit de atención.

Este proceso se debe condicionar a las necesidades de los estudiantes con TDAH a través de la incidencia de las estrategias metodológicas, sin embargo los docentes desconocen cuáles son las estrategias adecuadas para la adaptación de los procesos dentro del aula de clase, Concha et al. (2021) Expresa lo siguiente sobre el ajuste de las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con TDAH:

Los docentes deberían enseñar mediante estrategias metodológicas acordes a cada variedad de aprendizaje durante las clases para un mejor aprendizaje [...] con actividades como; la utilización de tareas ludo-motoras y juegos educativos, actividades que deben estar profundamente relacionadas con las inteligencias múltiples. (p.134)

A su vez en el trabajo investigativo denominado “Estrategia Pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander.” Presentado por Navarro Dilson, Villamizar José & Carrascal Wilson en el año 2020, dictamina que las estrategias lúdicas pueden favorecer la atención y concentración de los estudiantes por trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Estas mismas pueden ser formuladas para trabajar de manera grupal, en pareja o individual, y es justamente el docente que dado la limitación del conocimiento no le permite comprender que los procesos de aprendizaje no son iguales debido al trastorno, Navarro et al. (2020) Expresa lo siguiente acerca de este tipo de estrategias:

Una estrategia desde la lúdica puede favorecer y fortalecer los procesos de aprendizaje de la población afectada, de ahí es donde se entiende que los procesos de aprendizaje son diversos tal y como lo son las personas; en tanto que la inclusión debe respetarse siempre, porque cada persona vive a partir de la realidad que le toca vivir, en los contextos que se desenvuelve a diario. (p.12)

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

El trastorno por déficit de atención es una perturbación en el desarrollo neurobiológico del individuo, que puede presentarse desde la primera infancia, y afecta a un gran porcentaje de individuos, tanto niños, jóvenes y adultos, este mismo que se presenta en la infancia de no ser tratado adecuadamente se puede aplazar hasta la adultez, Delgado (2021) expresa lo siguiente acerca de este tema:

El espectro de los trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad, popularmente conocidos por las siglas TDA/TDAH, son trastornos del neurodesarrollo, es decir, que se trata de un problema con bases neurológicas y que afecta al desarrollo psicosocial de quién lo padece. (p.1)

Este trastorno tiene un índice de prevalencia en un rango promedio del 7,2% a nivel mundial, sin embargo, muchas investigaciones afirman este nivel entre un 4% al 13,3% de afectados, esta prevalencia se da con mayor frecuencia entre individuos de 6 a 17 años de edad, Llanos et al. (2019) manifiesta: “Las regiones con mayor variabilidad en los rangos de prevalencia son África y Suramérica, que además tienen las mayores cifras de prevalencia, las cuales de manera general se encuentran muy por encima de la media” (p.102).

Las características principales del TDAH consisten en patrones constantes de falta de atención, que puede verse en algunos casos involucrados con la impulsividad, falta de control o también denominado hiperactividad, siendo este último el patrón más

evidente, estableciendo a este trastorno como una clara dificultad de aprendizaje.

Consecuencias en el aprendizaje

La educación secundaria es una época con ciertas dificultades para el estudiante, en la cual inciden diferentes factores como los personales y sociales que suman presión sobre el desempeño académico, según Romero (2019) una de las principales consecuencias de este trastorno esta centralizado en la dificultad de adquisición de nueva información y conocimiento, le cuesta retener información para poder ser procesada y analizada (p.28).

Esto representa una clara dificultad para establecer un orden prioritario en su tarea, de igual forma en el proceso de planificación que cada una de las tareas, convirtiendo de esta manera individuos con TDAH en alumnos con ciertas vulnerabilidades e inseguridades, aunque para contrarrestar esta dificultad de aprendizaje se necesita una interacción constante focalizada al aprendizaje significativo.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje son un proceso que están estrechamente relacionados y son parte de un riguroso proceso más complejo, este procedimiento es el medio por el cual se puede transmitir de forma correcta conocimientos y habilidades sobre un tema en específico, según Velázquez y Valiente (2019) este proceso da un orden sistemático y estructural a la enseñanza de tal forma que propicie el aprendizaje de manera correcta, con la interacción directa del docente y los estudiantes (p.98).

Esta relación es un proceso bilateral, en la cual el educador debe garantizar dicha interrelación que se da entre los objetivos educativos y la afinidad del contenido mediante el aporte esencial de otros componentes como el método, medios, la estrategia y la evaluación.

Estilo de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son la forma explícita y única en que los estudiantes responden a los estímulos de aprendizaje en un entorno educativo, estos estímulos corresponden a las condiciones, métodos y estrategias educativas, en palabras de García (2018) los estilos de aprendizaje es el medio sobre el cual los estudiantes adquieren habilidades y destrezas, siendo capaz de poder modificarlos a sus necesidades (p. 223).

El estilo de aprendizaje son modos o modelos característicos de cada estudiante por el cual este logra procesar, adquirir y asimilar la información, siendo capaces de adaptarse en las diferentes situaciones de aprendizaje.

Estos estilos se los pueden definir como rasgos característicos de la capacidad cognitiva, la capacidad afectiva de los estudiantes, los cuales son los indicadores sobre cómo el estudiante aprende, no lo que aprende, y cómo le resulta más fácil interpretar los contenidos y depende de las características de los individuos y para ello se puede establecer cuatro estilos de aprendizaje en función a la misma:

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad al ser una dificultad de aprendizaje, que no permite aprender al estudiante al mismo ritmo que otros, según Roldán (2018) “los individuos con este tipo de aprendizaje, aprende de una forma visual, auditiva y kinestésica, sin importar la edad” (p.1). Para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con este tipo de trastorno se debe identificar a cuál estilo responde el estudiante, que le permita procesar la información requerida.

Estilo de aprendizaje kinestésico.

Las personas con este tipo de aprendizaje aprenden más en la práctica que leyendo u observando, es durante el desarrollo de esta práctica donde el estudiante logra analizar y reflexionar acerca de la

información que se procesa, para Cervantes et al. (2020) “los individuos kinestésicos aprenden de forma práctica, es decir con lo que tocan, y as actividades que resuelven, en conjunto con sus sensaciones, almacenando información a través de la memoria muscular” (p. 585).

En el caso de estudiantes con TDAH estos necesitan ver en primera persona las actividades a relacionar de esta forma se garantiza la involucración del individuo de una forma más personal, motivando su aprendizaje a través de la exploración y el movimiento activo durante el proceso de aprendizaje, este tipo de actividades pueden ser teatros e incluso experimentos.

Estilo de aprendizaje visual.

En este tipo de aprendizaje los estudiantes no se caracterizan por ser buenos lectores, en cambio son muy buenos procesando información a través de imágenes, gráficos, diagramas y de mejor manera a través de videos, para Marambio et al. (2019) los individuos visuales suelen planificar mejor que otros estilos de aprendizajes, debido a que logran captar y procesar información de una manera más rápida (p.405). También se caracteriza por ser más proactivos y prácticos, utilizando diferentes medios como símbolos, o creando taquigrafías de forma visual.

Estilo de aprendizaje auditivo.

En este tipo de aprendizaje se ve involucrado plenamente el sentido auditivo, tenido como eje articular de proceso de adquisición de conocimientos el hecho de escuchar y hablar en segundo plano, según Yumán (2020) “los estudiantes con este estilo de aprendizaje aprenden mejor por explicaciones orales, de esta manera puede recordar y procesar mejor la información si este mueve los labios mientras lee, o como en la mayoría de las veces en voz alta” (p.5).

Es por ello por lo que presentan dificultades al momento de realizar actividades por escrito, y suelen desconcentrarse con ruidos fuertes en

el ámbito, es por ello que para los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, necesitan de un ambiente adecuado para su aprendizaje.

4. Conclusiones

Luego del exhaustivo análisis realizado a 17 fuentes bibliográfica, entre las cuales se encuentran artículos de revistas y tesis, se puede establecer que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, demuestra tener una afectación negativa directa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la etapa de la adolescencia, limitando su capacidad de razonar de manera más lógica y abstracta, es debido a esto que se debe establecer una solución a esta descompensación, esta podría ser la aplicación de ciertas estrategias activas, como lo son las estrategias lúdicas.

Estas estrategias son una clave fundamental en el área de la educación, este tipo de estrategias propicia en los estudiantes creatividad, a fortalecer las habilidades sociales y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se caracteriza por ser de carácter interactivo y dialógico, utilizando métodos, ejercicios y juegos didácticos, según Guaman (2021) “este tipo de técnica representa una gran ayuda para los docentes, debido a que le permite adaptar los contenidos a las necesidades educativas de los estudiantes” (p. 8).

La lúdica aplicada permite a los estudiantes alcanzar los objetivos de aprendizajes sin importar su capacidad intelectual o capacidad de asimilación de conocimientos, estableciendo un proceso por el cual se genere un aprendizaje significativo.

Referencias

- Baños, D., & Benavides, V. (2018). Comparación de la calidad de vida en pacientes de 5 a 14 años con diagnóstico de trastorno de déficit de atención con hiperactividad que reciben tratamiento en los hospitales del instituto ecuatoriano de

seguridad social de Quito, 2017. *DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE ESPECIALISTAS EN PEDIATRÍA*. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14335/TESIS%20TDAH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cedeño, M., & Rodríguez, M. (2019). Trastorno por déficit de atención asociado o no a la hiperactividad y su impacto en el aprendizaje significativo. *Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://ideas.repec.org/a/erv/rccsrc/y2019i2019-0819.html>

Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 571-591. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559011/29063559011.pdf>

Concha, M., Naveda, D., & Tenelanda, D. (2021). Estrategias metodológicas docentes y su asociación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de escolares con TDAH. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 6(2), 132-145. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8107523>

Delgado, P. (2021). *¿Qué es el trastorno por déficit de atención? Todo lo que necesitas saber*. Obtenido de Instituto para el Futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-el-tda-y-tdah-todo-lo-que-necesitas-saber>

García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218-228. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

- Guaman, P. (2021). estrategias ludicas para mejorar el comportamiento en niños de tercer año de EGB de la unidad educativa particular carlos crespí II, año lectivo 2019-2020. *Trabajo de titulacion previo a la obtencion de titulo de Licenciada en ciencias de la educacion basica*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20187/1/UPS-CT009080.pdf>
- Llanos, L. J., García, D. J., González, H., & Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 101-108. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300004&lng=es&tlng=es.
- Marambio, J., Becerra, D., & Carrasco, L. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Rev. Otorrinolaringol. Cir. Cabeza Cuello*, 79, 404-413. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/orl/v79n4/0718-4816-orl-79-04-0404.pdf>
- Navarro, D., Villamizar, J., & Carrascal, W. (2020). Estrategia Pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en. *Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía Lúdica*. Bogota, Colombia. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3296/Navarro_Villamizar_Carrascal_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Guías para*

elaboración de informes de investigación, 1 - 4. Obtenido de <http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%3%b3n%20documental%20para%20la%20comprensi%3%b3n%20ontol%3%b3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Roldan, J. (2018). *BekiaPadres*. Obtenido de *Cómo aprende un niño con TDAH*: <https://www.bekiapadres.com/articulos/aprende-nino-tdah/>

Romero, V. (2019). Consecuencias del trastorno por déficit de atención en el aprendizaje de los niños y niñas del séptimo año de Educación General Básica de la escuela fiscomisional Sagrado Corazón, del cantón Cuenca, 2018-2019. *Trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17951/1/UPS-CT008515.pdf>

Rosero, M. (2017). El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela. *El comercio*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/deteccion-deficit-atencion-ninos-escuela.html>

Salas, D. (2019). *Investigación bibliográfica*. Obtenido de *Investigalia*.: <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>

Unicef. (2021). ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA 2021: EN MI MENTE. Promover, proteger y cuidar la. *RESUMEN REGIONAL: AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/media/108166/file/Resumen%20Regional:%20America%20Latina%20El%20Caribe%20.pdf>

Velázquez, N., & Valiente, P. (2019). LA GESTIÓN DEL DIRECTOR ESCOLAR EN LA DIRECCIÓN INSTITUCIONAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(67), 97-104. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-97.pdf>

Yumán, I. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 1-11.
doi:<https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.27>