

# Programa de Actividades para Incentivar la Motivación por la Profesión de los estudiantes que Ingresan a La Carrera de Agronomía en la Universidad de Cienfuegos.

Caridad Josefa Rivero Casanovas

Master. Universidad de Cienfuegos, [cjrivero@ucf.edu.cu](mailto:cjrivero@ucf.edu.cu), Cienfuegos-Cuba, <https://orcid.org/0000-0002-7864-4354>.

José Ramón Mesa Reinaldo

Master. Universidad de Cienfuegos, [jramesa@edu.cu](mailto:jramesa@edu.cu), Cienfuegos-Cuba, <https://orcid.org/0000-0001-5787-4528>

Eligia de la Caridad Cuellar Valero

Master. Universidad de Cienfuegos, [ecuellar@ucf.edu.cu](mailto:ecuellar@ucf.edu.cu), Cienfuegos-Cuba, <https://orcid.org/0000-0003-4357-7494>

Richard Darian Sánchez Rivero

Ingeniero. Universidad de Cienfuegos, [rdsanchez@ucf.edu.cu](mailto:rdsanchez@ucf.edu.cu), Cienfuegos-Cuba, <https://orcid.org/0000-0001-8954-9988>

## Resumen

Con el objetivo de diseñar un Programa de actividades para incentivar la motivación por la profesión de los estudiantes que ingresan a la carrera de Agronomía de la Universidad de Cienfuegos, se desarrolló el presente trabajo durante los cursos 15-16 al 17-18. Se parte del criterio que la docencia desde el aula universitaria debe ser un proceso de ayuda a los estudiantes para que logren su madurez personal y promuevan el libre desarrollo de sus capacidades profesionales, por lo que resulta vital, promover desde el proceso enseñanza aprendizaje, la motivación por la profesión como elemento indispensable de la formación profesional que reciben. El diagnóstico inicial realizado a los

## Palabras clave:

diseñar; docencia; acciones; modificaciones



colectivos de 1er año, permite conocer el nivel de motivación con que ingresan los estudiantes a la carrera. Se elabora una Propuesta que incluye acciones encaminadas a realizar modificaciones en la preparación de las asignaturas del primer año, actividades de preparación de los profesores para trabajar la Motivación Profesional y se propone un programa de actividades encaminadas a incentivar la motivación de los estudiantes por la carrera que cursan, las que se incorporan a la planificación docente del curso. Finalmente, se realiza la evaluación de la misma y se presentan y discuten los resultados alcanzados con su aplicación.

### **Program of activities to encourage motivation for the profession of students who enter the agronomy career at the University of Cienfuegos.**

#### **Abstract**

In order to design a programme of activities to encourage motivation by the profession os students entering the Agronomy career in the University of Cienfuegos, the present study was developed during the couses 15-16 to 17-18. Teaching from the university classroom should be a precess of helping the students to achive their personal maturity and promote from the free development of their profesional capabilities, so it is vital to promote form the teaching process motivation for the profession as an indesoensable element to training profesional they recieve. The initial diagnosis made to fist year group allows know the level of motivation students are entering the career. A proposed that includes actions to make changes to the preparation of the subjects of the first year, the preparation activities of the teacher to work the profesional motivation and a programme of activities is proposed to encourage motivation of the students for the course they are studying, which are incorporated into the planning course teacher. Finally, the evaluation of the course is carried out and presented and discussed the results achieved with your application.

#### **Keywords**

---

designing; teaching; actions; modifications

Recibido 2 noviembre 2020 – Aceptado 09 diciembre 2020

## 1. Introducción

La docencia desde el aula universitaria debe ser un proceso de ayuda a los estudiantes para que logren su madurez personal y promuevan el libre desarrollo de sus capacidades profesionales. Es vital entonces promover desde la docencia, la motivación por la profesión como elemento indispensable de la formación profesional (Gessa, 2007).

En estudios revisados sobre esta temática, se demuestra que la motivación ocupa un lugar destacado entre los argumentos que refieren los estudiantes universitarios al abordar los más variados temas. Coinciden también en manifestar que la motivación y el rendimiento escolar están muy relacionados: la motivación se percibe como un medio importante para promover el aprendizaje, y por otro lado las actividades que se realizan en la escuela, sobre todo en los primeros años, influyen de una manera decisiva en el desarrollo de la motivación en cada estudiante, resultando entonces la motivación, uno de los determinantes personales que influyen en el rendimiento académico. (Mesa et al, 2017).

A partir de la revisión bibliográfica realizada sobre el tema de investigación, se encontraron algunos aspectos que resaltan por su importancia. Lo primero es que la generalidad de los investigadores que han abordado la temática en los últimos años: Perulles (2003); Haya de la Torre (2004); Gessa (2007); Morales (2010); Borroto, Santosa y Azcuy (2015), coinciden en entender la Motivación Profesional como un proceso de orientación de la personalidad hacia la profesión (expresada a través de motivos intrínsecos y extrínsecos) que se exterioriza mediante la actuación del sujeto y que en el orden funcional se manifiesta en diferentes niveles de desarrollo.

Otro elemento que se repite, al revisar los estudios sobre Motivación Profesional, es que los motivos intrínsecos son aquellos que expresan la orientación de la personalidad hacia el contenido esencial de la profesión y los motivos extrínsecos son los que expresan la orientación de la personalidad hacia aspectos más superficiales, ajenos al contenido esencial de esta (ejercer la profesión por sus ventajas

económicas, o por obtener reconocimiento y prestigio social, entre otras).

Por su parte, Borroto, Santosa y Azcuy (2015), exponen que “La motivación intrínseca está asociada a factores internos del individuo y se refiere al hecho de hacer una actividad por sí misma y por el placer y satisfacción derivados de la participación, y surge de las necesidades psicológicas innatas de competencia y autodeterminación. La motivación extrínseca está asociada a factores externos y la persona concibe la tarea como un medio para conseguir otros fines. La desmotivación entonces, es un estado activo de falta de motivación, cuando las personas perciben una falta de contingencia entre sus acciones y los resultados que obtienen (Las definiciones más compartidas de lo que es la motivación implican al conjunto de procesos que se interesan por las causas de que se hagan o se dejen de hacer determinadas cosas, o de qué se hagan de una forma y no de otra”.

El Plan de Estudio D vigente para la carrera de Agronomía, comprende tres niveles que se dan en el tiempo uno a continuación del otro. El primer año está dentro del primer nivel, y es donde tiene lugar el acercamiento inicial de los estudiantes con el campo de la Agronomía, como ciencia. Es en este año, donde debe iniciarse la familiarización con el trabajo en la producción agropecuaria y con las actividades propias del modo de actuación del agrónomo y de acuerdo al citado Plan de Estudio, en este nivel el enfoque estará dirigido a “...fomentar y reafirmar el interés y la motivación profesional de los estudiantes” (Colectivo de autores, 2006), por lo que constituye el primer eslabón dentro de la carrera para el trabajo en función de motivar a los estudiantes por su futura profesión.

En este primer año se distinguen fundamentalmente dos tipos de asignaturas, las de la Disciplina principal integradora y otras relacionadas con el ejercicio de la profesión y las asignaturas básicas, y a las primeras, les corresponde precisamente, en estrecha vinculación con las segundas a través del trabajo del colectivo de año, estimular la motivación profesional de los alumnos que ingresan.

Con relación a los estudios agropecuarios, en Cuba encontramos investigaciones que van desde trabajos exploratorios, donde se hacen diagnósticos en estudiantes y profesores, hasta otros en los que se

realizan propuestas de varios tipos: modelos, estrategias y planes de acción. En ellos se hace referencia a las características de los estudiantes que ingresan a estas carreras, aspecto en el que los autores, a partir del diagnóstico inicial realizado, coinciden con el criterio de Miranda (2005); Gessa (2007); Morales (2010); Stevani, Cherry y Galarco (2012); Hernández, Rodríguez y Barza (2012), Borroto, Santos y Azcuy (2015), entre otros, que manifiestan entre las características de los estudiantes que optan por la carrera, el bajo nivel de motivación con que ingresan, al ser en elevado porcentaje, estudiantes que provienen de preuniversitarios y la solicitan entre las últimas opciones, que ven sus aspiraciones profesionales frustradas, al no alcanzar la carrera deseada; estudiantes procedentes de politécnicos agropecuarios o de la Orden 18, con dificultades en habilidades comunicativas e imposibilidad de demostrar su preparación cultural general, deficiencias en la preparación de tareas y trabajos independientes, escasa participación en clases, la falta de habilidades para detectar y solucionar problemas, y la ausencia de estrategias propias para vencer dificultades.

Todo lo anterior, unido al limitado conocimiento de una parte de los profesores de un grupo de aspectos relativos a la motivación, hasta la falta en sus clases, de actividades prácticas que coloquen al estudiante en el centro del proceso y el pobre uso del trabajo en equipos, además de la problemática de tener la carrera, muy poco reconocimiento social, a pesar de la importancia del problema de la profesión: “La generación de productos agrícolas de origen animal y vegetal de forma estable, con eficiencia y calidad con la finalidad de satisfacer las necesidades de la sociedad” (Colectivo de autores, 2006), implica que, toda estrategia que se proponga en función de motivar a los estudiantes, debe considerar acciones encaminadas a capacitar a los docentes que trabajaran con ellos en los aspectos esenciales relacionados con la motivación profesional (Mesa et al., 2017).

Partiendo de la problemática anterior, el propósito de la investigación fue estudiar la Motivación por la profesión de los estudiantes que ingresan a la carrera de Agronomía que se desarrolla en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Cienfuegos (FCA), teniendo como problema ¿Cómo incentivar desde la docencia, la Motivación por la profesión de los estudiantes que ingresan en la carrera de

Agronomía en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Cienfuegos?

Para dar cumplimiento a este propósito, se definió como objetivo general de la investigación: Elaborar un programa de actividades para incentivar la Motivación por la profesión de los estudiantes que ingresan a la carrera de Agronomía en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad de Cienfuegos.

Para dar cumplimiento al mismo, se definieron también los siguientes objetivos específicos:

1. Diseñar una propuesta de acciones encaminadas a perfeccionar los programas y la preparación de las asignaturas.
2. Elaborar una Propuesta de acciones encaminadas a incentivar la motivación por la profesión en los estudiantes.
3. Proponer un programa de acciones de superación y preparación de los profesores.
4. Valorar la propuesta de estrategia mediante su implementación en la carrera.

## **2. Desarrollo**

El punto de partida del trabajo, fue el diseño de la propuesta, la cual forma parte de la Estrategia Educativa elaborada para el 1er año. Comprende el conjunto de acciones, tareas de enseñanza y aprendizaje ordenadas para la consecución de las metas y se estructuró en las siguientes etapas:

1. Diagnóstico de necesidades educativas.
2. Elaboración de la propuesta de Programa de actividades para incentivar la motivación.
3. Ejecución del Programa.
4. Evaluación de los resultados de su aplicación.

La población de estudio en esta investigación estuvo constituida por:

- Los 9 docentes del colectivo de primer año de la carrera de agronomía.

- Los 72 estudiantes que ingresaron en el primer año de la carrera, en los cursos 2016-2017 y 2017-2018.

La decisión de tomar el primer año de la carrera para realizar la investigación está dada por ser el año inicial donde comienza a desarrollarse el proceso de formación de los estudiantes en el centro, con propósitos y aspiraciones que a partir de la implementación del Plan de Estudio a través del proceso docente educativo, deben conformar el modo de actuar, pensar y sentir del futuro Ingeniero agrónomo para cumplir su encargo social. Es a partir de este año que comienzan a derivarse los demás objetivos del currículo, en dos sentidos: verticalmente, en el Plan de Estudio a través de las disciplinas y horizontalmente a través de las asignaturas que conforman cada año.

Se partió de seleccionar las asignaturas Práctica agrícola I, Botánica e Introducción a la Agronomía (por ser dentro del año, las asignaturas vinculadas directamente a la profesión), como las asignaturas donde se iba a trabajar con sus Programas analíticos y Planes de clase en función de dar cumplimiento a la propuesta, independiente de que se incluyeron en el trabajo, las restantes asignaturas.

Como tareas fundamentales para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, se planificaron las siguientes:

Tarea No. 1. Diagnosticar el nivel de motivación por la profesión que tienen los estudiantes que ingresan en el 1er año de la carrera de Agronomía en la Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad de Cienfuegos.

Para el desarrollo del Diagnostico se tomaron en consideración los resultados del Diagnostico psicosocial realizado a las brigadas al concluir el Curso Introductorio, los resultados de una encuesta aplicada al 100 % de los estudiantes del grupo por los profesores de Botánica e Introducción a la Agronomía y una encuesta aplicada a los profesores del colectivo pedagógico de 1er año, encaminada a determinar el nivel de preparación de los docentes para propiciar la Motivación Profesional de los estudiantes.

Tarea No. 2. Análisis de la forma en que se proyecta el tratamiento de la Motivación Profesional en los documentos rectores de la Carrera de Agronomía.

Fueron revisados los documentos rectores de la Carrera de Agronomía aprobados por el Ministerio de Educación Superior en Cuba y el VRF de la UCF, siguientes: Plan de Estudio D para la Carrera de Agronomía, Programa de las Disciplinas Producción Agrícola y Biología, y la Planificación docente de los cursos de referencia, por considerarse que estos documentos rigen la formación del Ingeniero Agrónomo. Fueron analizados todos los acápites del Plan de Estudio y los Programas de las Disciplinas Biología y Producción Agrícola, por la relación que guardan con la temática investigativa y se analizó la planificación docente de la facultad, con el objetivo de verificar el tratamiento que se le da en ella a las actividades previstas en la propuesta.

Se revisaron también los Programas Analíticos y Planes de clase de las asignaturas Práctica Agrícola I, Introducción a la Agronomía y Botánica y la adaptación del currículo realizada por el profesor a partir de la propuesta, así como Objetivos, Sistema de Conocimientos y Orientaciones Metodológicas.

Tarea No. 3. Diagnosticar la preparación de los docentes del colectivo de 1er año de la carrera para incentivar la Motivación Profesional de los estudiantes.

Para cumplir esta tarea, se aplicó una encuesta a los profesores del colectivo pedagógico de 1er año, encaminada a determinar el nivel de preparación de los docentes para propiciar la Motivación Profesional de los estudiantes y estudiar el tratamiento que le dan en su asignatura.

Tarea No. 4. Diseñar un Programa de actividades para incentivar la Motivación Profesional de los estudiantes que ingresan en el 1er año de la carrera en la Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad de Cienfuegos, a partir de los indicadores que aporta la revisión bibliográfica y el diagnóstico realizado

Para cumplir con esta tarea se tomaron en cuenta tanto el aporte de los datos obtenidos mediante el diagnóstico realizado (a partir de las tareas 1, 2 y 3), como los elementos teóricos que aparecen producto de la revisión bibliográfica que se realizó de los principales conceptos que abordan los investigadores que han tratado esta temática, en función de dar cumplimiento a los objetivos 1 y 2 de la investigación.



Tarea No. 5. Valorar la Propuesta de Programa de actividades mediante su aplicación en los Cursos 2016-2017 y 2017-2018.

Se analizó el comportamiento histórico de la matrícula en la carrera y los resultados docentes de la misma. Se consideraron los datos aportados por los instrumentos aplicados. Se realizan observaciones de actividades docentes y entrevistas a profesores. En todos los casos se trabajó sobre las asignaturas de primer año que fueron seleccionadas desde el inicio de la investigación.

Se utilizó una segunda encuesta aplicada a los estudiantes para conocer su criterio del trabajo desarrollado mediante la aplicación de la propuesta.

#### Resultados

Tarea No. 1. Diagnosticar el nivel de motivación por la profesión que tienen los estudiantes que ingresan en el 1er año de la carrera de Agronomía en la Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad de Cienfuegos.

Para el desarrollo de la tarea, se realizó el análisis del comportamiento histórico de la matrícula en el 1er año, se tomaron en consideración los resultados del Diagnóstico psicosocial realizado a las brigadas al concluir el Curso Introductorio, los resultados de una encuesta aplicada al 100 % de los estudiantes que ingresaron a la carrera en los cursos evaluados, por los profesores de Botánica e Introducción a la Agronomía que recoge: concepto de Agricultura y Agronomía, motivos por que solicitó la carrera y conocimiento sobre la misma, y una encuesta aplicada a los profesores del colectivo pedagógico de 1er año, encaminada a determinar el nivel de preparación de los docentes para propiciar la Motivación Profesional de los estudiantes.

Al analizar las características generales de los estudiantes que fueron encuestados (sexo y fuente de ingreso), se determinó que el 69,4 % de la matrícula, corresponde al sexo masculino y el 30,6 % al femenino y que el Preuniversitario (94,4 %), es la forma de Ingreso que más aporta a la matrícula.

Al analizar los resultados del diagnóstico psicosocial de las brigadas sobre la motivación (Tabla 1), se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 1.

### Motivación por la Carrera.

Respuesta/Curso	16-17	17-18
Si	29	23
No	4	5
Poca	5	5
¿Qué lo motivo?		
Intereses profesionales	5	15
Familiares agrónomos	11	1
Intereses personales	16	17

De acuerdo a la información presentada, se constatan elementos que indican desmotivación en el 26,4 % de los estudiantes por la carrera que cursan.

Contradictoriamente, al analizar los resultados de la encuesta aplicada por los profesores de Botánica e Introducción a la Agronomía, al ser preguntados sobre la motivación por la carrera que estudian, el 58 % de los estudiantes se manifiestan positivamente y el 42 %, se expresan negativamente, exponiendo como principal motivo para estudiar agronomía “porque fue la que le llegó” y dos estudiantes exponen que “ni siquiera la pidieron”, lo que indica total desmotivación por la carrera que estudian.

Al analizar el tipo de motivación expresada a partir de las respuestas obtenidas en la encuesta, se pudo determinar que el 54,2 % de los estudiantes que manifiestan estar motivados por su carrera, exponen Motivos intrínsecos para seleccionar Agronomía, estando entre las principales respuestas, “porque me gustan las plantas y los animales” o “por proceder de una familia de campesinos”. El 45,8 % restante, manifiesta en su elección Motivos esencialmente extrínsecos,

resultando los principales motivos “porque es importante”, “porque me embullaron “o“ por tener muchas posibilidades de trabajo”.

Al analizar la pregunta acerca del conocimiento que tienen sobre la carrera, el 20,8 % manifiesta “Tener conocimiento” sobre la misma, el 25 % de los encuestados manifiesta “Poco conocimiento” y el resto (54,2 %), expone “No tener conocimiento” sobre la carrera que estudia, o no responde la pregunta, lo que indica desconocimiento.

Preguntados sobre como adquirió el conocimiento sobre la carrera, el 39,4 %, de los que manifiestan “tener conocimiento”, expresan haberlo adquirido a través de un amigo, el 27,3 %, a través de profesores de Agronomía, 12,1 % a través de profesionales de la agricultura y solamente el 21,2 %, manifiesta haber recibido el conocimiento, a través de la Orientación vocacional e insisten en que a pesar de que la universidad realiza Puertas abiertas, este aspecto debe trabajarse más en el preuniversitario, aspecto que se tomó en consideración por los autores, al momento de elaborar el Programa de actividades de motivación.

Con relación a sus expectativas una vez graduados (Tabla 2), se obtuvieron los siguientes resultados, donde se observa que varios estudiantes, manifiestan más de una expectativa:

Tabla 2.Expectativas una vez Graduados

	Curso	
	16-17	17-18
Ser un buen profesional	18	21
Ejercer en instituciones científicas	12	11
Graduarse con buena preparación	15	11
Cuba Aprender sobre la agricultura en	1	7
Ser un profesional integral	18	15
Trabajar en la UCF	1	0
Conocer más sobre los problemas de la agricultura en general	7	8

Al evaluar la satisfacción con la profesión; se mencionan aspectos que satisfacen al estudiante que están vinculados con la carrera y que no lo están, prácticamente en la misma proporción. La generalidad expone que lo que menos le gusta de ser Ingeniero Agrónomo es “trabajar en el campo”, mientras otros exponen “el poco reconocimiento social que esta profesión tiene”.

Tarea No. 2. Análisis de la forma en que se proyecta el tratamiento de la Motivación Profesional en los documentos rectores de la Carrera de Agronomía aprobados por el Ministerio de Educación Superior en Cuba (Plan D).

Al analizar el Plan de estudios vigente y los Programas de las Disciplinas y asignaturas, se pudo determinar qué:

- La presencia de acciones que promuevan la motivación por la profesión en las asignaturas a través de los sistemas de conocimientos y objetivos es escasa, aunque se declara la importancia de la Motivación Profesional en los objetivos educativos del Plan de Estudio y los Programas de las Disciplinas.
- Se aprovechan poco los contenidos de las asignaturas y solo se citan ejemplos en los temas que los profesores consideran afines para acercar a los estudiantes a su futura profesión.

- No se tiene en cuenta como criterio de evaluación si el estudiante está motivado o no por su carrera.
- En las indicaciones de Planificación del curso, se incluyen la Componente laboral sistemática y la concentrada y en el colectivo de determina que asignatura lo centrará.

Tarea No. 3. Diagnosticar la preparación de los docentes del colectivo de 1er año de la carrera para incentivar la Motivación Profesional de los estudiantes.

Al evaluar la percepción de los profesores del trabajo que se realiza para motivar a los estudiantes del primer año por su futura profesión encontramos que:

- Los docentes consideran su formación para propiciar la Motivación Profesional escasa o insuficiente y proponen elevar su preparación mediante el trabajo metodológico interdisciplinario con el propósito de hacer una mejor labor con los estudiantes.
- Los profesores consideran que el proceso seguido anteriormente para lograr la Motivación Profesional de los ingenieros agrónomos no era efectivo y que las principales dificultades radicaban en el trabajo individual de los docentes, que deben explotar más las potencialidades que tiene el trabajo interdisciplinario, los Grupos de investigación científica, la vinculación con los problemas propios de la profesión y derivación de los objetivos desde el Plan de Estudios hasta la clase.
- Los profesores refieren que han constatado en su práctica educativa elementos que indican desmotivación de los estudiantes por la carrera que cursan.

Tarea No. 4. Diseñar un Programa de actividades para incentivar la Motivación Profesional de los estudiantes que ingresan en el 1er año de la carrera en la Facultad de Ciencias Agrarias. Universidad de Cienfuegos, a partir de los indicadores que aporta la revisión bibliográfica y el diagnóstico realizado.

Para cumplir con esta tarea se tomaron en consideración tanto el aporte de los datos obtenidos mediante el diagnóstico realizado (a partir de las tareas 1, 2 y 3), la experiencia personal de los docentes involucrados directamente en la investigación, las actividades que se han venido desarrollando por la dirección de la carrera en estos cursos,

así como los elementos teóricos que aparecen producto de la revisión bibliográfica que se realizó de los principales conceptos que abordan los investigadores que han tratado esta temática.

Fue determinante en esta etapa el trabajo del grupo de profesores involucrados, que no solo cumplieron con las actividades programadas, sino que participaron con espíritu creador desde su práctica docente en el aula, vinculando a los restantes profesores del colectivo.

Se utilizaron los grupos o equipos de trabajo que ya están constituidos para la docencia (4 equipos en cada brigada) y que comparten en la Planificación docente, tareas y prácticas de laboratorio de las distintas asignaturas.

Para el cumplimiento de los objetivos que fueron declarados como parte de esta propuesta de programa (Objetivos No. 1, 2 y 3), se planificaron actividades que se presentan de forma sintetizada en las Tablas 3 y 4, respectivamente.

Para trabajar el Objetivo No.1 (Tabla 3), se confeccionó y aplicó un Programa para el rediseño de las asignaturas PA-I e Introducción a la Agronomía, vinculando además ambas con Botánica I para el desarrollo de Clases prácticas y el Componente laboral previsto para el curso.

Tabla 3. Actividades Realizadas para dar Cumplimiento al Objetivo No. 1 de la Propuesta.

Objetivo No. 1	Acciones	Actividades/ Fecha	Comentario:
Realizar modificaciones en los programas y preparación de las asignaturas PA-I, Botánica I e Introducción a la Agronomía del primer año que incrementa la motivación de los estudiantes por Carrera que cursan.	Incorporar al Plan de estudios de la carrera la asignatura de currículo propio Introducción a la Agronomía.	Solicitud de dictamen correspondiente/ mayo 2015.	Único CES del pa donde se incorporó esta asignatura Plan de estudio como parte de estrategia.
	Incorporar al Plan de estudios de la carrera la asignatura de currículo propio Botánica sistemática.	Solicitud de dictamen correspondiente/ mayo 2015.	Único CES del pa donde se incorporó esta asignatura Plan de estudio como parte de estrategia.
	Elaborar propuesta de Modificaciones en programas de las asignaturas PA-I e Introducción a la Agronomía	Jornada de trabajo con los temas de la asignatura PA-I que se proponen derivar hacia Introducción a la Agronomía (Planes de Clases) / enero 2016	El encuentro se utiliza para la exposición del trabajo realizado por cada profesor, de forma individual a partir de la propuesta de cambios.
	Instrumentar el Programa para el rediseño de las asignaturas PA-I e Introducción a la Agronomía.	Jornada de trabajo con los Programas Analíticos de las Asignaturas y la Derivación de conocimientos de PA-I a Introducción a la Agronomía / noviembre 2016	Esto permitió disponer de más fondo de tiempo en PA-I, para el desarrollo de las habilidades previstas a alcanzarse en este año académico.

Con respecto al Objetivo No. 2, se incluyeron en la Planificación docente, actividades encaminadas a propiciar que los alumnos dominen los diferentes campos de acción del Ingeniero Agrónomo (Tabla No.4) y motivarlos por la profesión.

Tabla 4.

Actividades Planificadas para dar Cumplimiento al Objetivo No. 2 de la Propuesta.

Objetivo No. 2	Acciones	Actividades / Fecha	Comentarios
Desarrollar un programa de actividades encaminadas a incentivar la motivación por la profesión.	Presentar el Plan de estudios vigente, para la carrera de Agronomía	Presentación del Plan de estudios/1ra semana del Curso Introdutorio.	Participan el Jefe carrera Agronomía, el Jefe Departamento carrera y Colectivo de profesores de 1er año.
	Presentar las líneas de investigación de la facultad y una exposición del trabajo de los diferentes GTCE que funcionan en la carrera.	Presentación del Tema de la asignatura Introducción a la Agronomía: El trabajo de los GTCE/ Según P-4 4ta semana del Curso.	Participan el Vice decano de Investigación y postgrado de la FCA, el Director del CETAS, los líderes científicos de los GTCE y estudiantes vinculados a los grupos que exponen sus resultados.
	Desarrollar Intercambio con personalidades y directivos del	Delegación provincial del MINAG/ 3ra semana del curso escolar.	Participa el Colectivo de profesores de 1er año y por el organismo el



Objetivo No. 2	Acciones	Actividades / Fecha	Comentarios
	Desarrollar anualmente, el Evento científico estudiantil de las Ciencias Agropecuarias (Fórum estudiantil de base de la FCA)	Desarrollar el evento/ según planificación.	Se presentan el trabajo de curso de PA-I y otros trabajos desarrollados por los estudiantes vinculados a GTCE. Se seleccionan y premian los mejores trabajos que deben asistir al Fórum municipal de Ciencias y técnica.
	Incorporar a través del trabajo de orientación vocacional que realiza la carrera, intercambios con los estudiantes de preuniversitario, con el objetivo de incrementar el conocimiento sobre	Preuniversitarios de la provincia	Se elaboraron plegables y otros documentos sobre la carrera para ser ubicados en los CDIP de las escuelas. Participación de los estudiantes de la carrera en las Puertas abiertas que se realizan en la universidad.

Para cumplimentar el Objetivo No.3, se propone incorporar en el Plan de Trabajo Metodológico del Colectivo de Profesores de primer Año, actividades para capacitar a los docentes en el tratamiento de la Motivación Profesional, entre las que se señalan elaborar un Programa de Actualización Científica para el tratamiento de la Motivación Profesional, en el que se desarrollen Clases metodológicas y Clases abiertas donde se aborde la temática.

Tarea No. 5. Valorar la Propuesta de Programa de actividades mediante su aplicación en el presente curso escolar.

Otro aspecto de indudable importancia en la propuesta, es el control y evaluación de la misma, lo que debe ser planificado teniendo en cuenta la necesidad de explotar todas las posibilidades que brinda, el reconocimiento de los errores y las vías para su superación.

Para la evaluación de los resultados de la aplicación de la propuesta, se analizaron los resultados docentes de los cursos correspondientes (Tabla 5), donde se puede observar que se mantiene una tendencia al incremento del número de estudiantes aprobados totales y aprobados limpios en el primer año de la carrera.

Tabla 5.

Resultados Académicos Comparativos de Primer año Agronomía.

<b>Cursos</b>					
<b>15-16</b>		<b>16-17</b>		<b>17-18</b>	
AT	AL	AT	AL	AT	AL
66.67	66.67	81.08	64.86	76,47	6,64

Nota: AT: aprobados totales AL: aprobados limpios

Se aprovecharon los espacios que representan las sesiones de Debate histórico y las reuniones de la brigada, así como los cortes evaluativos periódicos, previstos en la Planificación docente, como espacio de retroalimentación y valoración de los resultados de la aplicación de la propuesta y la aplicación de una segunda encuesta diseñada por el

equipo de investigación, donde los estudiantes plasmaron su opinión con relación a los criterios vertidos en la encuesta inicial.

La propuesta de Programa de actividades presentada, se ha implementado en la carrera de Agronomía, a partir del curso 2016-2017, aunque en la práctica se vino trabajando el tema desde el curso anterior, a partir de la vinculación lograda entre las asignaturas implicadas directamente en el trabajo y al valorar su cumplimiento, se determinó que:

Se logra cumplimentar el 100 % de las actividades planificadas para dar cumplimiento al objetivo No. 1 de la Propuesta.

Con respecto al Objetivo No.2, se incluyeron en la Planificación docente, actividades encaminadas a propiciar que los alumnos dominen los diferentes campos de acción del Ingeniero Agrónomo y motivarlos por la profesión, las que fueron sobre cumplidas, al aprovecharse además de los espacios planificados, el Campus universitario y los organopónicos y fincas próximos a la universidad, en el desarrollo de seminarios y actividades prácticas de las asignaturas involucradas, sin necesidad de utilizar transporte.

Al aplicarse la segunda encuesta por el profesor de Introducción a la Agronomía al concluir el 1er semestre, el 88 % de los estudiantes que manifestaron Desmotivación por la carrera, expresan sentirse motivados por el trabajo que se ha realizado, alegando entre otras respuestas: “ya comienza a gustarme a partir del trabajo desarrollado por los profesores”, “me gusta la forma en que se desarrolla la investigación en Agronomía” o “la estoy afrontando con interés”, lo cual concuerda con los resultados docentes obtenidos por el grupo al final curso.

Se presentaron los resultados de la propuesta en el Forum de base la FCA en forma de Taller Científico Metodológico, con la participación de estudiantes y profesores.

Se han presentados estos resultados en el Evento provincial de Universidad 2018 y en el Evento internacional Agrociencias 2017, organizado por la Universidad Agraria de La Habana.

### **3. Conclusiones**

Las motivaciones que mueven a los estudiantes a seleccionar esta carrera son esencialmente intrínsecas, con predominio de factores que expresan la orientación de la personalidad hacia el contenido esencial de la profesión.

Se denota desmotivación y desconocimiento de la misma, en un porcentaje de los estudiantes que ingresan a la carrera

Existe poca preparación de los docentes para propiciar la Motivación Profesional de los estudiantes y las principales dificultades radican en el trabajo individual a partir de la explotación de las potencialidades que tiene el trabajo interdisciplinario y la vinculación con los problemas propios de la profesión.

Se reclama por parte de los profesores un trabajo metodológico que los prepare para realizar la labor de motivación.

En el Plan de Estudio de la carrera de Agronomía y los Programas de las Disciplinas, como generalidad, se declara explícitamente la importancia de la Motivación Profesional.

La propuesta elaborada, incrementa la presencia de acciones que promuevan la motivación por la profesión en las asignaturas a través de los sistemas de conocimientos, objetivos e indicaciones metodológicas, lo que repercute directamente en la formación de los estudiantes.

Se incrementa, por los profesores, el aprovechamiento de los contenidos, métodos y medios de las asignaturas para enfocar problemas profesionales apropiados para acercar a los estudiantes a su futura profesión.

### **Referencias**

- Borroto, M., Santos, E. y Azcuy, A. (2015), Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Agronomía. Educación y Sociedad. Vol. 13 No. 3. Septiembre-Diciembre de 2015
- Colectivo de autores. (2006). Modelo profesional y plan de estudio del Ingeniero Agrónomo. República de Cuba. Ministerio

- de Educación Superior. Comisión. Nacional de la Carrera de Agronomía.
- Gessa, M. (2007). Estrategia Educativa para la Motivación Profesional de los estudiantes a través de la innovación docente del profesorado. Indicadores para la elaboración de una propuesta y valoración mediante una experiencia piloto en la Facultad Agropecuaria de Montaña del Escambray. Tesis para optar por el título académico de Doctor en Ciencias pedagógicas. Universidad de Girona. Facultad de Educación y Psicología.
- Haya de la Torre, R. (2004). Plan de Formación del Profesorado. La Orientación Profesional y Académica en la Formación Profesional Técnica. Programa Marco de Formación Profesional Tecnológica y Pedagógica en Perú.
- Hernández, C.A., Rodríguez, N. y Vargas, A.E. (2012), Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Revista de la educación superior ISSN: 0185-2760 Vol. XLI (3), No. 163 Julio - Septiembre de 2012, pp. 67-87
- Mesa, J.R., Rivero, C.J., Pérez, J., Hernández, R.E. y Socarras, Y. (2017). AEPO4. Estrategia de motivación por la profesión en los estudiantes que ingresan a la carrera de Agronomía en la Universidad de Cienfuegos. Memorias del Congreso Internacional de las Ciencias Agropecuarias. Agrociencias 2017. II Taller Educación Agropecuaria para el Desarrollo (AGROEDUC).
- Miranda, Y. (2005). La comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de Veterinaria y Contabilidad. Una Estrategia Metodológica. Código ISPN de la Publicación: EEEEpAlZlAVEBvMABG. Marzo, 2005.
- Morales, M. (2010). Estrategia pedagógica para lograr motivación en los estudiantes de los primeros años de la carrera de agronomía. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Revista académica semestral. Vol 2, N° 14 (abril 2010)

- Perulles, A. (2003). Orientación continúa para la carrera en la Universidad. Octubre, 2003. BibliotecasVirtuales.com
- Stevani, R., Sharry, S., Galarco, S. (2012). Estrategias para promover la motivación de los estudiantes de agronomía. Memorias del IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. Universidad Nacional de La Plata.